**All. 2**

|  |
| --- |
| ***Modello di domanda di partecipazione*** |
| ***TUTOR*** |

Al Dirigente scolastico

dell’I. I. S. Gaetano De Sanctis

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_provincia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C.F. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , residente in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cap\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ provincia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tel.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , CHIEDE di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di **TUTOR** tramite contratto per l'anno scolastico 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_ per il modulo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presso l’I. I. S. Gaetano De Sanctis.

Il/la sottoscritto/a allega:

* proposta progettuale del percorso formativo e/o delle attività da effettuare.
* fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale.
* curriculum Vitae in formato europeo.
* autocertificazione/i dei titoli posseduti

A tal fine, in relazione ai criteri indicati nell’avviso pubblicato dal Dirigente scolastico con atto prot. n. 5070/01-08 del 05/11/2018, la/il sottoscritta/o dichiara di possedere i seguenti requisiti (barrare e compilare i punti di interesse):

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI GENERALI** | |
| **TITOLI CULTURALI** | **PUNTI 50** |
| Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistica, secondo l’indirizzo specificato nei moduli | Fino a 100/110 Punti 5  Da 101 a 105/110 Punti 8  Da 106 a 110/110 e lode Punti 10 |
| Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti | Punti 5 per ogni corso di durata non inferiore ad un anno ( fino a Max 15 punti) |
| Certificazione Competenze linguistiche  Certificazione Competenze informatiche | Punti 5 per ogni certificazione ( fino a Max 10 punti) |
| Esperienze di docenza nel settore di pertinenza c/o università | Punti 5 per ogni esperienza ( fino a Max 15 punti) |

| **TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERIENZE, TITOLI E ATTIVITA’ FORMATIVE SPECIFICHE PUNTI 50** |
| --- |

| **MODULI** | **Esperienze e Titoli culturali e professionali**  **a cura del candidato TUTOR**  **barrare le voci di interesse** | **A cura della scuola** |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 1 - ITALIANO PER STRANIERI - Competenze per includere**  **Obiettivi del laboratorio**:  1 a “le competenze linguistiche”  1 b “le competenze metodologiche avanzate”  **Finalità generali** dei due moduli  L’azione didattica che viene svolta in classe è finalizzata prioritariamente ad acquisire o migliorare:  1. le strategie di apprendimento (prendere appunti, fare schemi, mappe ecc)  2. i linguaggi legati ai singoli saperi disciplinari e i contenuti ad essi legati  3. la capacità di concettualizzare (nessi logici, spaziali, temporali, causali …..)  4. la capacità di verbalizzare i concetti  5. la comprensione del testo informativo per scopi scolastici.  6. L’uso competenze delle tecnologie per l’apprendimento e per la comunicazione  7. Lo sviluppo di una capacità di scelta dei percorsi coerente con le attitudini, i talenti, le aspirazioni degli studenti  **Alunni –** 20   * Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo -Allievi in possesso di bassi livelli di competenze di base emersi nei test di ingresso -Allievi stranieri e di seconda generazione che necessitano di supporto e potenziamento in L2. | **ESPERIENZE (2 PUNTI FINO A UN MAX DI 20)**  **Area Didattica**   * Coordinamento e Insegnamento in aree e realtà disagiate e di svantaggio scolastico * Didattica per competenze per gli studenti stranieri * Coordinamento e Didattica del sostegno riallineamento e recupero degli studenti stranieri   **Area organizzativa e progettuale**   * Coordinamento e Partecipazione a progetti inerenti alla tematica del modulo * Partecipazione a progetti e corsi di riallineamento sulle competenze L2   **TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI (FINO A UN MAX DI 20)**   * Laurea magistrale o altro titolo in aggiunta a quello necessario per l’insegnamento   **ATTIVITÀ FORMATIVE E DI AGGIORNAMENTO**  **(2 PUNTI FINO A UN MAX DI 10)** (da specificare)   * Inclusione * Partecipazione a corsi inerenti alla tematica del modulo |  |

| **TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERIENZE, TITOLI E ATTIVITA’ FORMATIVE SPECIFICHE PUNTI 50** |
| --- |

| **MODULI** | **Esperienze e Titoli culturali e professionali**  **a cura del candidato TUTOR**  **barrare le voci di interesse** | **A cura della scuola** |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 2 - MATEMATICA: Calcolo ergo sum**  **Obiettivi:**  1. Potenziamento dei contenuti propri della matematica  2. Riduzione della varianza in matematica tra le classi di diverso indirizzo  3. Riequilibrio delle competenze di base  4. Consolidamento delle capacità tecniche e operative  5. Contatto esplicito con l’aspetto reale della matematica (comprensione approfondita della realtà)  6. Sviluppo della capacità di interagire in gruppo, collaborando e partecipando nel rispetto dei diversi punti di vista  **Competenze:**  1. Sviluppare la capacità di accedere e interpretare le informazioni contenute in un testo scientifico  2. Saper decodificare un testo scritto in una formula matematica e viceversa  3. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.  4. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.  **Alunni –** 20  - Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo.  -Allievi in possesso di bassi livelli di competenze di base emersi nei test di ingresso  -Allievi del primo anno che presentano carenze nei prerequisiti delle discipline scientifiche.  -Alunni del primo biennio delle prime classi, ripetenti nelle classi del primo biennio o che abbiano manifestato carenze nelle materie di indirizzo  -Allievi del secondo anno che non hanno recuperato appieno il gap iniziale nell’acquisizione di competenze  scientifiche e matematiche. | **ESPERIENZE (2 PUNTI FINO A UN MAX DI 20)**  **Area Didattica**   * Coordinamento e Insegnamento in aree e realtà disagiate e di svantaggio scolastico * Didattica per competenze * Coordinamento e Didattica del sostegno riallineamento e recupero nel biennio dell’obbligo * Preparazione degli studenti alle prove INVALSI * Esperienze di coordinamento e insegnamento di matematica e realtà   **Area organizzativa e progettuale**   * Coordinamento e Partecipazione a progetti inerenti alla tematica del modulo * Coordinamento e Partecipazione a progetti e corsi di riallineamento sulle competenze di base * Partecipazione ai gruppi di lavoro per la stesura di prove comuni autentiche di matematica   **TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI (FINO A UN MAX DI 20)**   * laurea magistrale o altro titolo in aggiunta a quello necessario per l’insegnamento   **ATTIVITÀ FORMATIVE E DI AGGIORNAMENTO**  **(2 PUNTI FINO A UN MAX DI 10)** (da specificare)   * Inclusione * Partecipazione a corsi inerenti alla tematica del modulo |  |

| **TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERIENZE, TITOLI E ATTIVITA’ FORMATIVE SPECIFICHE PUNTI 50** |
| --- |

| **MODULI** | **Esperienze e Titoli culturali e professionali**  **a cura del candidato TUTOR**  **barrare le voci di interesse** | **A cura della scuola** |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 3 – MATEMATICA: Io, matematico competente**  1a: algoritmi e dimostrazione. Educazione alla modellizzazione.  1b: approfondimento sul “metodo scientifico”  **Obiettivi:**  1. Incremento e potenziamento delle competenze matematiche e fisiche  2. Approfondimento delle conoscenze  3. Consolidamento delle capacità tecniche e operative  4. Miglioramento del rapporto degli studenti con le materie scientifiche di base  5. Diffusione della cultura scientifica favorendo collegamenti con la cultura umanistica  6. Sviluppo della capacità di interagire in gruppo, collaborando e partecipando  **Competenze:**  1. Sviluppare la capacità di ragionamento  2. Sviluppare la consapevolezza del percorso di studi di tipo scientifico  3. Saper comprendere un testo scientifico  4. Sviluppare la capacità di modellizzazione di un problema  5. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi  6. Saper fare collegamenti tra moduli interdisciplinari  **Alunni –** 20  -Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo.  -Allievi in possesso di bassi livelli di competenze di base emersi nei test di ingresso  -Allievi che necessitano di supporto per l’acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.  -Allievi che approfondiscono la cultura e le competenze scientifiche, matematiche e fisiche. | **ESPERIENZE (2 PUNTI FINO A UN MAX DI 20)**  **Area Didattica**   * Coordinamento e Insegnamento in corsi sperimentali (Liceo matematico) * Didattica per competenze * Coordinamento e Didattica con metodologie innovative * Preparazione degli studenti alle prove INVALSI * Esperienze di coordinamento e insegnamento di matematica e realtà   **Area organizzativa e progettuale**   * Coordinamento e Partecipazione a progetti inerenti alla tematica del modulo * Coordinamento e Partecipazione a progetti e corsi di Modellizzazione * Partecipazione ai gruppi di lavoro per la stesura di prove comuni autentiche di matematica * Partecipazione a gruppi di ricerca universitari   **TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI**  **(FINO A UN MAX DI 20)**   * laurea magistrale o altro titolo in aggiunta a quello necessario per l’insegnamento   **ATTIVITÀ FORMATIVE E DI AGGIORNAMENTO**   1. **PUNTI FINO A UN MAX DI 10)**   (da specificare)   * Liceo matematico * Partecipazione a corsi inerenti alla tematica del modulo |  |

| **TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERIENZE, TITOLI E ATTIVITA’ FORMATIVE SPECIFICHE PUNTI 50** |
| --- |

| **MODULI** | **Esperienze e Titoli culturali e professionali**  **a cura del candidato TUTOR**  **barrare le voci di interesse** | **A cura della scuola** |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 4 – MATEMATICA NO PROBLEM**  **Obiettivi:**  1. Riequilibrio delle competenze di base  2. Riduzione della varianza in matematica nelle classi del primo biennio  3. Potenziamento dei contenuti propri della matematica  4. Consolidamento delle capacità tecniche e operative  5. Contatto esplicito con l’aspetto reale della matematica (comprensione approfondita della realtà)  6. Educazione alla modellizzazione di un problema matematico  7. Sviluppo della capacità di interagire in gruppo, collaborando e partecipando nel rispetto dei diversi punti di vista  **Competenze:**  1. Sviluppare la capacità di accedere e interpretare le informazioni contenute in un testo scientifico  2. Saper decodificare un testo scritto in una formula matematica e viceversa  3. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.  4. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.  5. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.  **Alunni:** 20  -Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo.  -Allievi in possesso di bassi livelli di competenze di base emersi nei test di ingresso  -Allievi del primo biennio che presentano carenze nei prerequisiti delle discipline scientifiche.  -Allievi che necessitano di supporto per l’acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.  -Allievi che approfondiscono la cultura e le competenze scientifiche, matematiche e fisiche. | **ESPERIENZE (2 PUNTI FINO A UN MAX DI 20)**  **Area Didattica**   * Coordinamento e Insegnamento in aree e realtà disagiate e di svantaggio scolastico * Didattica per competenze * Coordinamento e Didattica con metodologie innovative * Preparazione degli studenti alle prove INVALSI * Esperienze di coordinamento e insegnamento di matematica e realtà   **Area organizzativa e progettuale**   * Coordinamento e Partecipazione a progetti inerenti alla tematica del modulo * Coordinamento e Partecipazione a progetti e corsi di Modellizzazione * Partecipazione ai gruppi di lavoro per la stesura di prove comuni autentiche di matematica * Partecipazione a gruppi di ricerca universitari   **TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI**  **(FINO A UN MAX DI 20)**   * laurea magistrale o altro titolo in aggiunta a quello necessario per l’insegnamento   **ATTIVITÀ FORMATIVE E DI AGGIORNAMENTO** **(2 PUNTI FINO A UN MAX DI 10)** (da specificare)   * Liceo matematico * Partecipazione a corsi inerenti alla tematica del modulo |  |

| **TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERIENZE, TITOLI E ATTIVITA’ FORMATIVE SPECIFICHE PUNTI 50** |
| --- |

| **MODULI** | **Esperienze e Titoli culturali e professionali**  **a cura del candidato TUTOR**  **barrare le voci di interesse** | **A cura della scuola** |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 5 – IL GUSTO DELLA MATEMATICA**  **Obiettivi:**  1. Incremento e potenziamento delle competenze matematiche e fisiche  2. Approfondimento delle conoscenze  3. Consolidamento delle capacità tecniche e operative  4. Miglioramento del rapporto degli studenti con le materie scientifiche di base  5. Diffusione della cultura scientifica favorendo collegamenti con la cultura umanistica  6. Sviluppo della capacità di interagire in gruppo, collaborando e partecipando  **Contenuti:**  • Dimostrazione: ragionamento per assurdo; teorie assiomatiche; il problema dei fondamenti della matematica; lettura di testi matematici; la matematica in autori non matematici  • Percorso sul metodo scientifico: dalle osservazioni sui fenomeni alle misure; studio delle misure; dalle osservazioni alla matematica; dallo studio delle proprietà matematiche alle previsioni sui fenomeni; il ritorno alla realtà: cosa ci hanno insegnato i modelli  **Competenze**  • Sviluppare la capacità di ragionamento  • Sviluppare la consapevolezza del percorso di studi di tipo scientifico  • Saper comprendere un testo scientifico  • Sviluppare la capacità di modellizzazione di un problema  • Individuare strategie appropriate per risolvere problemi  • Saper fare collegamenti tra moduli interdisciplinari  **Alunni:** 20  -Allievi in possesso di bassi livelli di competenze di base emersi nei test di ingresso  -Allievi che non hanno recuperato appieno il gap iniziale nell’acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.  -Allievi che necessitano di supporto per l’acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.  -Allievi che approfondiscono la cultura e le competenze scientifiche, matematiche e fisiche. | **ESPERIENZE (2 PUNTI FINO A UN MAX DI 20)**  **Area Didattica**   * Coordinamento e Insegnamento in corsi sperimentali (Liceo matematico) * Didattica per competenze * Coordinamento e Didattica con metodologie innovative * Preparazione degli studenti alle prove INVALSI * Esperienze di coordinamento e insegnamento di matematica e realtà   **Area organizzativa e progettuale**   * Coordinamento e Partecipazione a progetti inerenti alla tematica del modulo * Coordinamento e Partecipazione a progetti e corsi di Modellizzazione * Partecipazione ai gruppi di lavoro per la stesura di prove comuni autentiche di matematica * Partecipazione a gruppi di ricerca universitari   **TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI**  **(FINO A UN MAX DI 20)**   * laurea magistrale o altro titolo in aggiunta a quello necessario per l’insegnamento   **ATTIVITÀ FORMATIVE E DI AGGIORNAMENTO** **(2 PUNTI FINO A UN MAX DI 10)** (da specificare)   * Liceo matematico * Partecipazione a corsi inerenti alla tematica del modulo |  |

| **TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERIENZE, TITOLI E ATTIVITA’ FORMATIVE SPECIFICHE PUNTI 50** |
| --- |

| **MODULI** | **Esperienze e Titoli culturali e professionali**  **a cura del candidato TUTOR**  **barrare le voci di interesse** | **A cura della scuola** |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 6 – SCIENZE Esperimenti per imparare, capire e pensare**  **Obiettivi e competenze:**   * differenza tra misura e strumento, come si esprimono le misure, competenze di base matematiche * conoscenza delle grandezze fisiche di base, gli strumenti misurano le proprietà della materia * riconoscere le diverse forme di informazione, rielaborare, classificare le informazioni e le fonti * saper esporre e presentare fenomeni naturali, fatti, risultati di esperienze. * imparare a utilizzare strumenti e metodi di misura differenti * saper riportare ed organizzare le misure in tabelle * comprendere in termini operativi la differenza tra misura qualitativa e quantitativa * imparare a osservare e descrivere oggetti, situazioni e fenomeni semplici secondo una consegna data ed imparare a formulare domande ed esprimere congetture * saper riportare in forma sintetica i dati sperimentali * imparare a riformulare aspetti particolari presenti nei contributi e nelle argomentazioni dei compagni di classe e ad apportare propri contributi originali. * il metodo scientifico sperimentale come chiave di lettura universale dei fenomeni naturali   **Alunni:** 20  -Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo.  -Allievi in possesso di bassi livelli di competenze di base emersi nei test di ingresso  -Allievi del primo anno che presentano carenze nei prerequisiti delle discipline scientifiche.  -Allievi del secondo anno che non hanno recuperato appieno il gap iniziale nell’acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.  -Allievi che necessitano di supporto per l’acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.  -Allievi che approfondiscono la cultura e le competenze scientifiche, matematiche e fisiche. | **ESPERIENZE (2 PUNTI FINO A UN MAX DI 20)**  **Area Didattica**   * Esperienze di coordinamento e insegnamento in corsi di scienze sperimentali: chimica, biologia e scienze naturali * Didattica per competenze * Coordinamento e Didattica con metodologie innovative   **Area organizzativa e progettuale**   * Coordinamento e Partecipazione a progetti inerenti alla tematica del modulo * Partecipazione ai gruppi di lavoro per la stesura di prove comuni autentiche * Partecipazione a gruppi di ricerca universitari   **TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI**  **(FINO A UN MAX DI 20)**   * laurea magistrale o altro titolo in aggiunta a quello necessario per l’insegnamento * **ATTIVITÀ FORMATIVE E DI AGGIORNAMENTO**   **(2 PUNTI FINO A UN MAX DI 10)** (da specificare)   * Partecipazione a corsi inerenti alla tematica del modulo |  |

| **TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERIENZE, TITOLI E ATTIVITA’ FORMATIVE SPECIFICHE PUNTI 50** |
| --- |

| **MODULI** | **Esperienze e Titoli culturali e professionali**  **a cura del candidato TUTOR**  **barrare le voci di interesse** | **A cura della scuola** |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 7 – SCIENZE In itinere: conosciamo il nostro territorio tra natura, storia ed arte”**  **Contenuti**  **• Il parco Volusia**  Studio del territorio dal punto di vista naturalistico e culturale. Valorizzazione dei due complessi archeologici principali all’interno del parco Volusia. In un contesto in via di urbanizzazione la specie umana è sottoposta agli stessi danni della fauna e della flora. I corridoi ecologici studiati anche in funzione delle esigenze degli abitanti  **• Il parco dell’Insugherata tra storia e Natura**  La riserva Naturale dell’Insugherata ed il sistema delle aree protette della regione Lazio.  Inquadramento naturalistico: fauna, flora e geologia. Riconoscere in natura: il comportamento, le tracce ed i segni degli animali. Uomo ed il territorio: l’impatto antropico sul paesaggio naturale. Storia: La via Francigena  **• Il parco di Veio tra storia, natura letteratura ed arte**  Il Parco Di Veio: fauna, flora e geologia. L’antica città di Veio: storia ed archeologia. La gestione delle aree protette: biologia e gestione della fauna selvatica  **• Alla scoperta della Tuscia**: un itinerario tra storia, arte e natura. Sentiero Cura di Vetralla, Barbarano Romano, Blera.  Natura, storia ed arte nella bassa Tuscia. L’antico sistema viario etrusco, le necropoli etrusche. La ricchezza naturalistica del territorio del nord del Lazio  **Alunni:** 20  -Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo.  -Allievi in possesso di bassi livelli di competenze di base emersi nei test di ingresso  -Allievi che non hanno recuperato appieno il gap iniziale nell’acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.  -Allievi che necessitano di supporto per l’acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.  -Allievi che approfondiscono la cultura e le competenze scientifiche, matematiche e fisiche | **ESPERIENZE (2 PUNTI FINO A UN MAX DI 20)**  **Area Didattica**   * Esperienze di coordinamento e insegnamento in corsi di scienze sperimentali: chimica, biologia e scienze naturali * Didattica per competenze * Coordinamento e Didattica con metodologie innovative * Progettazione e conduzione di attività laboratoriali, anche extracurricolari, svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia del modulo   **Area organizzativa e progettuale**   * Coordinamento e Partecipazione a progetti inerenti alla tematica del modulo * Partecipazione ai gruppi di lavoro per la stesura di prove comuni autentiche * Partecipazione a gruppi di ricerca universitari   **TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI**  **(FINO A UN MAX DI 20)**   * laurea magistrale o altro titolo in aggiunta a quello necessario per l’insegnamento * **ATTIVITÀ FORMATIVE E DI AGGIORNAMENTO**   **(2 PUNTI FINO A UN MAX DI 10)** (da specificare)   * Partecipazione a corsi inerenti alla tematica del modulo |  |

La/Il sottoscritta/o autorizza il trattamento dei dati personali forniti, ai sensi e per gli effetti del D.lgs. n. 101 del 10 agosto 2018, esclusivamente finalizzato allo svolgimento degli adempimenti connessi e conseguenti l’espletamento della procedura.

La/Il sottoscritta/o presenta la seguente dichiarazione, ai sensi degli artt. 19, 46 e 47 e 76 del d.p.r. 445/2000, consapevole che in caso di mendaci dichiarazioni incorrerà nelle pene e nelle sanzioni stabilite dal codice penale e dalle leggi speciali in materia.

Luogo e Data Firma